

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
Центр развития ребенка – детский сад №2
станции Калининской

Методическая разработка на тему:
Математический тренажер «Веселый крокодильчик»

Автор:
воспитатель МБДОУ – д/с № 2
ст. Калининской
Гончарова Анна Владимировна

Ст. Калининская 2022г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Актуальность темы.....	4
3.	Цель.....	4
4.	Задачи.....	5
5.	Практическая часть.....	5
6.	Математические игры для старшей группы.....	8
7.	Математические игры для подготовительной группы.....	21
8.	Используемая литература.....	22
9.	Приложение.....	23

Пояснительная записка

В формировании элементарных математических представлений у дошкольников важную роль играет использование наглядно – дидактического материала. Когда ребёнок видит, ощущает, щупает предметы, обучать его математике значительно легче, так как с помощью него ребёнок лучше воспринимает, запоминает, усваивает знания. Наглядно – дидактический материал по формированию элементарных математических представлений активизирует, заинтересовывает детей, даёт им положительный эмоциональный настрой.

Наглядно – дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Следует различать понятия «наглядность» и «дидактические средства».

Наглядность в математике характеризуется тем, что внимание детей обращается только на те особенности демонстрируемых материалов, которые являются объектом изучения в математике; постепенно наблюдается ослабление конкретного в предлагаемой наглядности (натуральный предмет – изображение предмета в виде картинки – чёрточка – число).

Созданное наглядно – дидактическое пособие направлено на то, чтобы улучшить познавательную активность и любознательность детей, воспитывать интерес к математике.

В данном пособии содержится теоретический и практический материал, что помогает использовать его в дидактических играх, которые имеют большую важность в математическом воспитании дошкольников, это помогает уточнять, сохранять, обобщать и систематизировать знания.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Данное наглядно – дидактическое пособие выполнено из картона, цветной бумаги и цветных картинок. Данный тренажер можно сделать из подручных средств, что позволяет изготовить его в домашних условиях и использовать при домашнем обучении.

Актуальность темы:

Для формирования у дошкольников математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно – печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование, игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

В дошкольных учреждениях применяются дидактические игры для уточнения и закрепления представлений детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе каждого числа и т. д.

Игры с цифрами и числами обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10 – 20, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки.

Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на нижней.

Играя в такие дидактические игры, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 20 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Цель

- использование математического тренажера в дидактических играх при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

- закрепить навык счёта и сравнения чисел в пределах 20, закрепить понятия больше, меньше и равно и результатами действий.

Задачи:

Обучающая

- закрепить знание счёта и сравнения чисел в пределах 20;

Развивающая

- развивать сравнительные навыки; внимание; воображение; мышление;

Воспитывающая

- формировать коммуникативные отношения и навыки работы в парах;
- воспитывать навыки правильного поведения в группе, формирование позитивного отношения к предмету.

Ожидаемый результат:

- формирование познавательных, практических и творческих умений математического характера, навыков счёта и сравнения чисел.

Средства обучения: математический тренажер « Веселый крокодилчик» представляет собой прямоугольник длиной 50 см. и высотой 25 см. На нем расположены 2 прозрачных карман для помещения цифр которые надо сравнить. Между ними расположено окно для размещения нужного знака ($>$ $<$ $=$) при сравнении цифр. При необходимости тренажер можно дополнить знаками (+ и -) и использовать тренажер для закрепления навыков сложения и вычитания.

Практическая часть

С целью познавательного развития дидактический модуль делится по возрастным группам. Он является учебно – игровым пособием.

Представленные дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры, применяемые в непосредственно образовательной деятельности, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе формирования элементарных математических представлений.

В старшей группе она чаще всего является частью занятия и продолжается от 5 до 20 минут.

На первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторении игры, сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре – он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями дошкольников.

В подготовительной к школе группе путь обучения игре иной. Воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычлняя 1 – 2 правила. По ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает

дополнительные правила. Таким образом, обучение игре на первом этапе – рассказ о содержании, ознакомление с правилами в ходе игры.

На следующем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре пропадает, педагог дает новый ее вариант.

Благодаря этим играм ребенок поймет, что такое счет и зачем он нужен. А, кроме того, ему не нужно будет потом напрягать память, т.к. цифры он уже знает. Процесс счета должен войти в привычку. Научить малыша обратному счету, этим мы даем ему представление о вычитании.

Ведь, чтобы счет вошел в привычку, ребенок должен считать часто. Приведенные игры нужны, чтобы с одной стороны, избегать монотонности, а с другой – научить его считать разными способами.

Большинство игр связано с движением. Включение этих игр в занятие внесет разнообразие, снизит утомляемость детей.

В результате он начнет считать все, что его окружает. Ежедневные упражнения в счете готовят ум к вычислениям.

И еще нужно помнить: дошкольник должен считать свободно, иначе счет будет означать для него игру с абстрактными символами: знает, что они есть, но не понял, для чего нужны.

Используя математический тренажер «Весёлый крокодильчик» в дидактических играх позволяет разнообразить привычный ход игры и сделать игры еще увлекательнее для дошкольников. Позволяя детям самим решить каким образом они могут применить данный тренажер в той или иной игре.

Математические игры для старшей группы

Игры на упражнения в количественном счете

Для детей 5—6 лет

«Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.

Оборудование: Числовые карточки, фанты.

Игровые задачи:

Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).

В данной игре тренажер можно использовать при определении победителя, путем подсчета и сравнения правильных ответов среди игроков.

«Сколько?»

Цель: Упражнять детей в счете.

Материал: 6-8 карточек с различным количеством предметов.

Содержание: воспитатель закрепляет на доске 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку.

В данной игре тренажер можно использовать для сравнения чисел указанных на карточках и определения какое число наибольшее из всех загаданных.

«Найди столько же»

Цель: Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении.

Материал: Карты с двумя полосками (по одной на ребенка). На верхней пять клеток, в каждой от пяти до десяти кружков. На нижней полоске пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук на каждого ребенка), равных величине клеток. На карточках изображено от пяти до десяти предметов, но расположение их иное по сравнению с кружками на верхней полоске карты.

Содержание: Каждому ребенку дается по одной карте и к ней набор мелких карточек. Ведущий (на занятии – воспитатель) называет число. Играющие находят клетку с соответствующим количеством кружков на карте и на пустую клетку, расположенную под тем же количеством кружков, кладут соответствующую маленькую карточку. Числа можно называть по порядку или вразбивку.

В конце игры дети проверяют, у всех ли на нижней полоске числа расположены по порядку от – 5 до 10.

Правила игры: Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назвал число. Выигрывает тот, кто выложил все числа по порядку без ошибок.

«Считай дальше»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).

Оборудование: маленький счетный материал, фишки, вымпел победившей команде.

Игровые задания:

1. «Продолжи счет».
2. «Посчитай, сколько яблок в корзине».
3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом).
4. «Выполни задание» (ведущий предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

«Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.

Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

«Отгадай, какое число пропущено»

Цель: Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал: Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.

Содержание:

Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.

Правила игры: Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.

«Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.

Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

Игры для упражнения в порядковом счете

Игры для упражнения в порядковом счете

«Матрешки»

Цель: Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал: Цветные косынки (красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.) - от пяти до десяти штук.

Содержание: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд – это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка, и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах.

Правила игры: Водящий не должен подсматривать, как меняются местами матрешки. Водящему нельзя подсказывать. Если водящий правильно заметит, как поменялись местами матрешки, то одну из них он назначает водящей, а сам становится матрешкой.

«Встань на свое место»

Цель: Упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал: Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами – от двух до десяти.

Содержание: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними десять стульев. Ведущий (воспитатель) раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу ведущего: «Числа! Встаньте по порядку!» каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке. Играющие показывают карточки и ведущий проверяет, правильно ли они заняли свои места.

Дети меняются карточками. Игра продолжается.

Правила игры: Пуговицы считать только за спиной. Число пуговиц на карточке является порядковым номером ребенка. Если кто-то считает, что его порядковый номер тот, который уже занят, то он становится сзади ребенка, стоящего на этом месте. Тому, кто занял не свое место, предлагают три раза подпрыгнуть, или проскакать четыре шага на одной ноге, или хлопнуть в ладоши пять раз.

Вариант игры: На стулья можно поставить такие же карточки, что и у детей. Играющие должны найти карточку, на которой столько же пуговиц, сколько они сосчитали на ощупь.

«Не ошибись»

Цель: Упражнять детей в количественном и порядковом счете.

Материалы: На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на десять квадратов; десять маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружками от одного до десяти.

Содержание игры: Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-либо число, а дети должны найти

карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий порядковый номер квадрата.

Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке.

В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку: от одного до десяти.

Правила игры: Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назовет число. Выигрывает тот, кто правильно расположит все карточки по порядку. Победителей приветствуют аплодисментами.

Вариант игры. Вместо названия чисел, ведущий может ударять в бубен.

«Кто следует за тобой»

Цель: развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Карточки – рисунки для каждого ребенка, план групповой комнаты (или игровой площадки на улице).

Содержание: 1 – игра «Кто следует за тобой».

- Жили-были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал, кто за кем следует, кто кому предшествует. Но однажды они разбежались.

Детям предлагается навести порядок, пользуясь стрелками. Стрелка направлена от меньшего числа к большему. Это означает, что число, от которого идет стрелка, меньше того числа, к которому она направлена. Заполнить схему ребенку помогают вопросы:

О чем говорит эта стрелка?

На кого она показывает?

Кому и что она говорит?

Дети обсуждают порядок следования чисел.

Воспитатель делает вывод:

- Числа поняли, что живут они по интересному правилу. Они идут друг за другом так, что каждое следующее больше предыдущего на один, а каждое предыдущее меньше последующего тоже на один.

В постоянстве этого правила дети убеждаются с помощью рисунка, где используются цифры. (Если занятие на улице, то можно рисовать на асфальте или чертить на земле).

Далее занятие усложняется: числа соединяются так, чтобы стрелка была направлена от большого числа к меньшему (б).

«Сосчитай правильно»

Цель: Упражнение в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами — от двух до десяти.

Содержание: Дети становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли!»— дети передают карточки друг другу слева направо. По сигналу: «Стоп!» — перестают передавать карточки. Затем, ведущий называет числа: «2, 3 и т. д.», а дети, в руках у которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее.

Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой. Игра продолжается.

«Сколько?» (игра со стихами)

Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в счете.

Материал: четверостишия, в содержании которых присутствуют числа.

Содержание: воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Вот жаворонок с нивушки

Взвился и полетел.

Вы, слышите, как весело

Он песенку запел?

Три зайца от охотника

Прыжками в лес бегут.

Скорей, скорее, зайчики,

В лесу вас не найдут!

Две лодочки по озеру

Широкому плывут;

Гребцы сидят на лавочках

И весело гребут.

Четыре скачут лошади,

Во весь опор летят,

И слышно, как по камешкам

Подковы их стучат.

Воспитатель спрашивает детей: Сколько было жаворонков на нивушке? Сколько зайцев спряталось от охотника? Сколько лодочек плыло по озеру? Сколько скакало лошадей? Выслушав ответы детей, он предлагает поиграть: - Я буду вам читать стихотворение, а вы будете изображать то «жаворонка» летящего, «лодочку», «лошадей». Причем «жаворонки» летят по одному, «зайцы» объединяются по трое в одну группу и поскачут как зайчики в лес и т.д.

Воспитатель читает текст повторно. Дети выполняют соответствующие движения.

Правила игры: Объединяются в пары, в тройки и т.д. только после соответствующих слов стихотворения. Дети имитируют движения зайца, жаворонка, лошадей, гребцов.

Игры на упражнения в составе числа

«Составь так же»

Цель: Упражнять в составе числа из единиц.

Материал: Карточки с нарисованными на них разными игрушками – от трех до десяти. Игрушки (те же, что и изображены на карточках).

Содержание: Игра проводится в виде соревнования. Вызываются трое детей. Каждый из них получает карточку с одинаковым числом изображенных игрушек. Дается задание: из игрушек, стоящих на столе, составить то же число, что изображено на карточке.

Правила игры: Отбирать нужно только те игрушки, которые изображены на карточке. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно выполнит задание. Если ребенок ошибся, ему предлагают, например, пять раз подпрыгнуть на одной ноге. Играющие меняются.

«Молчанка»

Цель: Упражнять в составе числа из единиц, в количественном счете, развивать быстроту реакции.

Материал: У воспитателя карточки с изображением на них одинаковых предметов (от двух до десяти), у детей — подобные карточки, но на них изображено такое же количество различных предметов.

Содержание: Воспитатель показывает то одну, то другую карточку, а дети должны поднять свою карточку, на которой нарисовано столько же предметов.

Правила игры: Воспитатель считает до трех, за это время дети должны найти нужную карточку. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно найдет карточку, на которой столько же предметов, сколько у воспитателя.

Математические игры для подготовительной группы

Игры на упражнения в количественном счете

Для детей 6 – 7 лет

«Живые числа»

Цель: Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал: Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» — они строятся в шеренгу и называют свое число («Один», «Два»), «Три» и т. д.). Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Дети меняются, карточками. Игра продолжается.

Правила игры: Если кто-либо из детей встал не на свое место, он становится водящим. Если водящий ошибся, то он снова, водит. Если водящий ошибся при счете три раза, он выходит из игры.

«Машины»

Цель: Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 10; воспитывать организованность, внимание.

Материал: Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях «номера машин» - изображение числа кружков от одного до десяти. Три круга того же цвета, что и рули, - для обозначения стоянок машин.

Содержание: Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули (каждой колонне — одного цвета). По сигналу ведущего (удар в барабан) все бегают по групповой комнате. По сигналу: «Машины! На стоянку!» — все «едут» в свой гараж, т. е. дети с рулями красного цвета — в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров, начиная с первого. Воспитатель проверяет порядок номеров машин в каждой колонне.

Правила игры: Строиться спокойно, ездить по всей площадке групповой комнаты. Лучшей считается та колонна, которая быстро и правильно построится. Победитель награждается флажком, который прикрепляется к гаражу. При повторном проведении игры в каждой колонне меняется цвет рулей.

«Вставь пропущенные числа»

Цель: Упражнять в прямом счете; закреплять знания детей в четных и нечетных числах; развивать способность к анализу.

Материал: 3 рисунка, на каждом изображена мельница. На крыльях первой мельницы изображены числа от 1 до 6, пропущены цифры: 3,5. На крыльях второй мельницы расположены цифры от 2 до 12, пропущены цифры 4,8,12. На крыльях третьей мельницы нечетные числа от 1 до 11, пропущены 5,9.

Содержание: нужно вставить пропущенные числа на крыльях мельницы и найти отличия, чем отличаются три мельницы друг от друга.

Игры для упражнения в порядковом счете

«Разговор чисел»

Цель: Закреплять прямой и обратный счет.

Оборудование: карточки с числами.

Игровые задания: Дети – «числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку (число «4» говорит числу «5» «и я меньше тебя на один»). Что же ответило число «5» числу «4»? Что же сказало числу «6» и т.д.

«Считай дальше» (игра с фантами)

Цель: Закреплять прямой и обратный счет. Усвоить последовательность первых 10 натуральных чисел. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Оборудование: Карточки с числами, фанты.

Игровые задания: 1. Один ребенок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовет число, должен отдать фант (ленточку, игрушку, фишку). 2. В конце игры фанты необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решать задачу).

«Считай – не ошибись»

Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете.

Материал: мяч.

Содержание: дети располагаются полукругом, воспитатель бросает мяч любому ребенку показывает число: 4,5,6 и т.д. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет.

Правила игры: Игра проводится в быстром темпе, задание повторяется много раз, чтобы охватить как можно больше детей.

Можно считать в обратном порядке. Воспитатель называет число: 7, а ребенок: 6,5,4,3,2,1,ни одного.

«Живая неделя»

Цель: Закрепить порядковый счет, название дней недели.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 17.

Содержание: 7 детей строятся у доски и пересчитываются по порядку.

1-й ребенок делает шаг вперед и говорит:

«Я – первый день недели – понедельник».

Какой день недели следующий?

«Я - второй день недели – вторник».

Какой день недели следующий? И т.д.

Дети задают вопросы дням недели: «Когда будет выходной?»

Игры на упражнения в составе числа

«Чего не стало»

Цель: Развивать внимание, сообразительность.

Материал: Карты с тремя, четырьмя и пятью кружками одного цвета. Под ними помещаются карточки с тем же числом кружков, но другого цвета. На карточках представлены все случаи состава того или иного числа из двух меньших чисел.

Содержание: По сигналу: «Ночь!» дети закрывают глаза. В это время убирается одна карточка. По сигналу: «День!» дети открывают глаза и узнают, чего не стало, например карточки с одним и тремя кружками.

Правила игры: Не подсматривать. Кто первый заметит, чего не стало, получает флажок. Выигрывает тот, кто наберет больше флажков.

«Пройди в ворота»

Цель: Упражнять детей в составе числа из двух меньших чисел.

Материал: Большие карты с изображенными на них квадратами (от двух до пяти), маленькие карточки с изображенными на них различными геометрическими формами (от одной до четырех) по одной на каждого ребенка.

Содержание: Двое детей изображают ворота — держат ту или иную карту. Остальные с маленькими карточками ходят по комнате. По удару ведущего в бубен, играющие парами, проходят в ворота (пару составляют дети, у которых число фигур на карточках равно числу на воротах).

Начинать игру лучше с числа 2, постепенно увеличивая количество играющих путем добавления двух карточек с последующим числом. С целью большего охвата игрой детей можно составлять из них не пары, а четверки.

Правила игры: Если число составлено неправильно, пройти в ворота нельзя, они закрываются.

Вариант игры: Изображаются не одни, а большее число ворот (до пяти). Играющие должны пройти только в свои ворота.

«Кто быстрее?»

Цель: Упражнять детей в сложении и вычитании чисел.

Материал: Карточки с заданиями, карточки с изображением чисел.

Содержание: У каждого ребенка карточки: с текстом задач, в примерах, с изображением арифметических действий на картинке. Решив задачу или пример, ребенок получает карточки с ответом. Выигрывает тот, кто получит больше карточек за определенное время игры.

«Магазин»

Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.

Оборудование: карточки с примерами, числовые карточки, игровые атрибуты (продукты, деньги, чеки, касса, ценники).

Игровые задания: Покупатели выбирают в магазине нужные товары и получают у продавца карточки с записью стоимости отдельных продуктов. При оплате покупатель должен назвать кассиру полную стоимость товара. Кассир выдает чек (карточку с числом, равный стоимости всей покупки); контролер проверяет правильность решения задачи.

«Быстро сложи»

Цель: Упражнять детей в сложении числа, воспитывать сообразительность, внимание.

Оборудование: большие карты (расчерчены на клетки с цифрами), маленькие карточки с изображением числа предметов, соответствующих сумме или разности), фишки.

Игровые задания: Дети получают карты, у ведущего маленькие карточки. Ведущий (воспитатель, ребенок) читает маленькой карточке, например: «Две тетрадки и три тетрадки». Ребенок, у которого на большой карте в клетке изображено число 5, закрывает его фишкой. Выигрывает тот, кто раньше других закроет все цифры на большой карте.

Заключение:

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в нем формируются основы знаний, которые так необходимы ребенку в школе. Формирование математических навыков, вызывает у детей значительные затруднения в дошкольном возрасте. Многие дети могут и не обладать математическим складом ума, для этого образовательная и повседневная деятельность детей в старшей и подготовительной к школе группах должна проходить в игровой и занимательной форме.

Используя наглядно – дидактического пособия « Весёлый крокодильчик» в математическом развитии детей дошкольного возраста, позволяет разнообразить привычные дидактические игр.

Благодаря игровой деятельности можно сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у несобранных детей. Вначале они увлекаются только игровыми действиями, а затем их начинает интересовать то, чему учит игра. Постепенно у детей возникает интерес к самому предмету обучения.

Используемая литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс, 2019 – 528 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.
3. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. М. : Просвещение, 2012.
4. Белошистая А.В.- Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
5. Блехер Ф. Н. Развитие первоначальных представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2010 №11
6. Воронина, Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной – Екатеринбург, УрГПУ, 2013.
7. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. М. Просвещение ,1992.-192с.
8. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

